

(14~15개월용)

**K-DST** Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

## 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진 의사와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

# 한국 영유아 발달선별검사 (14~15개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에  표시하십시오.

아이 이름			(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )		
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :		년	월	일)
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하				
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하				
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? )				

**\*\* 이 질문지는 만 14~15개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.**

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ①
------------	--------------	--------------	-------------

아래 문항들은 ‘아이가 할 수 있는지’를 평가하는 것입니다.  
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들  
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.  
블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.  
이런 경우는 ‘할 수 있다’라고 봐야 합니다.

## 대근육운동

1	가구나 벽에서 손을 떼고 5초 이상 혼자 서 있다.	③ ② ① ①	5	혼자 열 발자국 정도 걷는다.	③ ② ① ①
2	한 손으로 가구를 붙잡고 걷는다.	③ ② ① ①	6	서 있는 자세에서 아무것도 잡지 않고 끄그러 앉는다.	③ ② ① ①
3	아무것도 붙잡지 않고 혼자서 일어난다.	③ ② ① ①	7	뒤뚱거리며 달린다(이미 뒤뚱거리지 않고 자연스럽게 달린다면 ‘잘 할 수 있다’로 표기 하세요).	③ ② ① ①
4	한 손을 잡아주면 몇 걸음 걷는다(이미 혼자 잘 걸으면 ‘잘 할 수 있다’로 표기 하세요).	③ ② ① ①	8	소파나 탁자 위로 기어 올라간다.	③ ② ① ①



❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 소근육운동

1	손잡이를 사용하여 컵을 잡는다.	③ ② ① ④		
2	잡고 있던 물건을 놓치지 않고 내려놓는다.	③ ② ① ④		
3	바퀴가 달린 장난감을 잡고 앞으로 굴러가도록 민다.	③ ② ① ④		
4	(색)연필의 윗부분을 잡는다 [(색)연필의 중간 부분이나 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요].	③ ② ① ④		
5	(색)연필과 종이를 주면 선을 이리저리 그리며 낙서를 한다.	③ ② ① ④		
6	블록을 두 개 쌓는다.	③ ② ① ④		
7	책의 낱장(페이지)을 넘긴대(한 번에 한 장 이상을 넘겨도 된다).	③ ② ① ④		
8	컵에 건포도와 같은 작은 물건을 넣는 것을 보여주면 따라서 넣는다.	③ ② ① ④		

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 인지

1	상자 안에서 물건을 꺼낸다.	③ ② ① ④		
2	아이가 내는 소리를 어른이 따라 하면, 아이가 다시 그 소리를 따라 한다.	③ ② ① ④		
3	장난감에 있는 버튼을 눌러 소리가 나게 한다.	③ ② ① ④		
4	자신이 좋아하는 한 개의 장난감을 가지고 3~4분 정도 논다.	③ ② ① ④		
5	아이가 보는 앞에서 작은 장난감을 컵으로 덮고 감추면, 컵을 열어 장난감을 찾는다.	③ ② ① ④		
6	다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.)	③ ② ① ④		
7	동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞추다.	③ ② ① ④		
8	아이에게 몸짓으로 가리키지 않고 말로 지시하면 다른 방에서 물건을 가져온다. (예: “방에 가서 기저귀 가져와.”)	③ ② ① ④		

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
 만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ①
------------	--------------	--------------	-------------

## 언어

1	동작을 보여주지 않고 말로만 “주세요.”, “오세요.”, “가자.”, “밥 먹자.”를 말하면 두 가지 이상은 뜻을 이해한다.	③ ② ① ①	5	보이는 곳에 공을 두고 “공이 어디 있어요?” 하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.	③ ② ① ①
2	“좋다(예).”, “싫다(아니오).”를 고개를 끄덕이거나 몸을 흔들며 표현한다.	③ ② ① ①	6	“아니”와 같이 싫다는 뜻을 가진 말의 의미를 알고 사용한다.	③ ② ① ①
3	“엄마”, “아빠” 외에 말할 줄 아는 단어가 하나 더 있다. (예: ‘무(물)’, ‘우(우유)’처럼 평소 아이가 일정하게 의미를 두고 하는 말)	③ ② ① ①	7	아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	③ ② ① ①
4	엄마에게 “엄마”, 아빠에게 “아빠”라고 구분하여 말한다.	③ ② ① ①	8	이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	③ ② ① ①

## 사회성

1	어른을 따라서 “빠이빠이”하면서 손을 흔든다.	③ ② ① ①	5	어른의 도움이 필요할 때 도움을 요청한다.	③ ② ① ①
2	어른의 관심을 끌기 위한 행동을 한다. (예: 어른이 못 본 척하면 ‘예쁜 짓’을 한다.)	③ ② ① ①	6	어른에게 책을 읽어 달라고 책을 건넨다.	③ ② ① ①
3	아이에게 손을 내밀어 장난감을 달라고 하면 장난감을 주려고 한다.	③ ② ① ①	7	어른이 시키면 친숙한 어른들에게 인사를 한다.	③ ② ① ①
4	다른 사람에게 어떤 행동이나 물건을 보여 주고 싶을 때, 그 사람을 끌어당긴다.	③ ② ① ①	8	바닥 닦기, 전화 받기, 머리 빗기와 같은 어른의 행동을 따라 한다.	③ ② ① ①

## 추가 질문

예 ①	아니오 ①
-----	-------

1	서거나 걸을 때 발바닥을 잘 딛지 못하고 ‘항상’ 까치발을 한다(가끔 까치발을 하고 걷는 경우는 제외한다).	① ①	3	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ①
2	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ①			

## 결과표 (14~15개월용)

아이 이름		( 남, 여 )	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조선아인 경우 출산 예정일 : )	년	월	일
설문 응답자		<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )				

### 결과 요약

영역 \ 분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
										가	나	다
대근육운동										10	22	24
소근육운동										15	20	24
인지										14	19	24
언어										10	17	24
사회성										13	19	24

### 추가 질문

1 = 예  0 = 아니오

문항	1 (M)	2 (S)	3 (S)
결과	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0

### 평가 결과

### 점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.  
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.  
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: \_\_\_\_\_

작성 자: \_\_\_\_\_ 서명