

(27~29개월용)

**K-DST** Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

# 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원 하에 대한소아과학회와 대한소아정신건강의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진 의사와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로서 사용하는 것은 허용합니다.

# 한국 영유아 발달선별검사 (27~29개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈 칸에 작성하시고 해당 사항에  표시 하십시오.

아이 이름		(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 : )	년 월 일
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하	
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하	
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은?)	

\*\* 이 질문지는 만 27~29개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 대근육운동

1	제자리에서 양발을 모아 깡총 뛰다.		③ ② ① ④
2	계단의 가장 낮은 층에서 두발을 모아 바 닥으로 뛰어내린다.		③ ② ① ④
3	서있는 자세에서 머리 위 로 팔을 높이 들어 공을 앞으로 던진다.		③ ② ① ④
4	난간을 붙잡고 한발씩 번갈아 내딛으며 계단 을 올라간다.		③ ② ① ④
5	발뒤꿈치를 들고 발끝으로 네 걸음 이상 걷는다.		③ ② ① ④
6	난간을 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모 으고 한발씩 계단을 올라간다.		③ ② ① ④
7	아무 것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.		③ ② ① ④
8	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모으고 한발씩 계단을 내려간다.		③ ② ① ④

잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

## 소근육운동

1	블록 2개 이상을 옆으로 나란히 배열한다.		③ ② ① ④
2	문손잡이를 돌려서 연다.		③ ② ① ④
3	연필의 아랫부분을 잡는다.		③ ② ① ④
4	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로는 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.		③ ② ① ④

5	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다.		③ ② ① ④
6	수평선 그리는 시범을 보여주면 흉내 내서 그린다(이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).		③ ② ① ④
7	엄지손가락과 다른 손가락 사이로 연필, 크레용 또는 펜 등을 잡는다.		③ ② ① ④
8	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.		③ ② ① ④

## 인지

1	지시에 따라 신체부위 5개 이상을 가리킨다(예: 눈, 코, 입, 귀, 팔).	③ ② ① ④
2	2개의 물건 중에서 큰 것과 작은 것을 구분한다.	③ ② ① ④
3	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	③ ② ① ④
4	동그라미, 네모, 세모와 같이 간단한 도형 맞추기 판에 3조각 이상 맞춘다.	③ ② ① ④

5	“많다-적다”와 같은 ‘양’의 개념을 이해한다(예: 사탕 2개와 사탕 6개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다).	③ ② ① ④
6	“하나”라는 개념을 이해한다(예: 사탕 3개를 책상 위에 놓고 “한 개 주세요”라고 하면 한 개를 줄 수 있다).	③ ② ① ④
7	6조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	③ ② ① ④
8	2개의 선 중에서 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

## 언어

1	다른 의미를 가진 세 단어를 연결하여 문장을 말한다(예: “아가 코 자”, “집에 빨리 와”, “우유 마시고 싶어”).	③ ② ① ④
2	단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	③ ② ① ④
3	자기 물건에 대해 ‘내 것’이란 표현을 한다.	③ ② ① ④
4	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, “식탁 위에 컵을 놓으세요”라고 말하면 아이가 정확하게 행동한다.	③ ② ① ④

5	“안에”, “위에”, “밑에”, “뒤에” 중 2가지 이상을 이해한다.	③ ② ① ④
6	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다(예: 아이에게 “멍멍이가 뭘 하고 있지요?”라고 물으면 “잔다”, “먹는다”, “운다” 등 책에 나와 있는 상황을 말한다).	③ ② ① ④
7	“이름이 뭐예요?”하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	③ ② ① ④
8	간단한 대화를 주고받는다.	③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
 만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 사회성

1	아이가 엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해, 주변의 물건들이나 멀리 있는 사물을 손가락으로 가리킨다.	③ ② ① ④	5	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ④
2	하고 있는 것을 못하게 하면 “싫어”라고 말한다.	③ ② ① ④	6	자신의 기분을 말로 표현한다(기분이 좋으면 좋다고 말하고, 나쁘면 나쁘다고 말한다).	③ ② ① ④
3	엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해 흥미 있는 물건이나 자신이 만든 것, 그린 것 등을 가져다 보여 준다.	③ ② ① ④	7	자기 손에 닿지 않는 물건을 다른 사람에게 건네 달라고 부탁한다(예: 물 좀 주세요).	③ ② ① ④
4	어른이 시키면 “미안해”, “고마워”라는 말을 한다.	③ ② ① ④	8	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다.	③ ② ① ④

## 자조

1	어른이 코를 닦으라고 말해주면, 휴지로 코를 닦는다.	③ ② ① ④	5	바지에 발끝을 약간만 넣어주면 허리까지 완전히 끌어올린다.	③ ② ① ④
2	단추나 끈을 풀어주면 바지를 혼자서 벗는다.	③ ② ① ④	6	낮 동안 소변을 가린다.	③ ② ① ④
3	뾰족한 가구모퉁이나 난간 없는 층계 등 위험물을 피한다.	③ ② ① ④	7	낮 동안 대변을 가린다.	③ ② ① ④
4	음식을 먹다 흘리면 손이나 옷으로 닦지 않고 스스로 휴지나 냅킨으로 닦는다.	③ ② ① ④	8	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	③ ② ① ④

## 추가 질문

예 ①	아니오 ④
-----	-------

1	견지 못한다.	① ④	4	청력이 정상임에도 불구하고 이름을 불러도 쳐다보지 않는다.	① ④
2	의미있는 단어를 말하지 못한다.	① ④	5	어른들의 관심을 끄는 행동을 하지 않는다 (멀리 있는 사물을 가리키기, 물건을 가져다 보여주기, 같이 놀자고 건네주기, 소리 내어 부르기, 손가락으로 가리키기 등).	① ④
3	아이가 보호자와 이야기를 하거나 놀 때 눈을 맞추지 않는다.	① ④			

## 결과표 (27~29개월용)

아이 이름		( 남, 여 )	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :	년	월	일)
설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )					

### 결과 요약

영역	분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
											가	나	다
대근육운동											10	17	23
소근육운동											12	16	21
인지											10	17	23
언어											8	15	23
사회성											8	15	23
자조											9	13	22

### 추가 질문

1 = 예  0 = 아니오

문항	1(M)	2(L)	3(S)	4(S)	5(S)
결과	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0

### 평가 결과

### 점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.  
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.  
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: \_\_\_\_\_

작성 자: \_\_\_\_\_ 서명